

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02.01 Этика**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) История. Обществознание**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(и):** Воронов В.М.,  
кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры  
философии и социальных наук

Утверждена на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **нацелена** на формирование у студентов знаний и представлений о предмете деловой этики, об историческом развитии этических учений и морально-нравственных норм, а также на развитие и совершенствование у студентов навыков морально-этической рефлексии, т.е. умения оценивать свои жизненные и профессиональные поступки с позиции общих и деловых этических норм.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные категории и понятия этики;</li><li>– главные этические учения;</li><li>– современное состояние дискуссий по проблемам морали и нравственности;</li><li>– основные теоретические проблемы деловой этики;</li><li>– основные практические проблемы деловой этики;</li><li>– антикоррупционные стандарты поведения;</li><li>– нормы и правила делового этикета.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно анализировать энциклопедическую, справочную, научную и методическую литературу;</li><li>– составлять конспекты, грамотно излагать суть материала;</li><li>– выступать с сообщениями и докладами по общеэтическим проблемам и проблема деловой этики;</li><li>– применять полученные знания для анализа разных ситуаций бизнеса, производства, взаимодействия с органами власти и структурами</li></ul>

		гражданского общества, а также делового общения.
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками активного поиска необходимой информации по вопросам деловой и общей этики;</li> <li>– навыками выражения и «защиты» собственной позиции по общеэтическим проблемам;</li> <li>– навыками выражения и «защиты» собственной позиции по проблемам деловой этики.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> методы воспитательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили) История. Обществознание.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической деятельности				
1	1	2	72	10	18	-	28	8	-	44	-	-	зачёт
Итого:		2	72	10	18	-	28	8	-	44	-	-	зачёт

В интерактивных формах часы используются в виде деловой игры, кейс-заданий

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической деятельности		
1.	Этика как раздел философии. История этических и этико-экономических учений.	5	9	-	14	4	-	22	-
2.	Тематические разделы и актуальные проблемы деловой этики	5	9	-	14	4	-	22	-
<b>Зачет</b>									
<b>Итого:</b>		10	18	-	28	8	0	44	-

## Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Этика как раздел философии. История хозяйственно-этических учений.

Этика как практическая философия. Этика, мораль, нравственность. Нравственность как фундамент культуры. Место этики как практической философии в системе гуманитарного знания в духовной культуре общества. Этика и мораль. Этика и нравственность. Мораль и нравственность.

Проблема «неутилитарной правильности». «Неутилитарная правильность» как основание возможности морально-нравственного поведения. Понятие ситуации морального выбора. Свобода воли как необходимая предпосылка морального выбора. Сущность понятия «поступок». Поступок и моральная ответственность. Различение добра и зла как основа морального поступка. Проблема абсолютного блага. Проблема относительности и абсолютности «добра и зла». Справедливость и милосердие как морально-этические категории. Альтруизм и эгоизм как морально-этические категории.

Долг. Понятие морального соблазна. Совесть.

Этическая и этико-хозяйственная мысль в древнекитайских философских учениях: конфуцианство, легизм, даосизм.

*Античность.* Мифологические представления о должном и их размывание. Поиск античными мыслителями истинных представлений о высшем благе. Идеи пифагорейцев о справедливости. Тождественность мудрости и нравственности в учении Сократа. Концепция развития в человеке задатков добродетели. Платон о справедливости как благе. 4 добродетели Платона. «Господство» разумного начала души как основание правильных поступков. Эвдемонизм Аристотеля. Понимание добродетели. Обретение добродетелей как способ достижения счастья. Понимание добродетели у Аристотеля. Аристотель о справедливости. Экономическое и этическое у Ксенофонта. Эвдемонизм в эллинистической, римской и позднеантичной философии.

*Средневековье и Возрождение.* Бог как нравственный абсолют. Любовь как универсальный принцип морали в христианстве. Отношение к богатству и накопительству в христианстве. Военно-феодалный этос (чести, доблести и служения). Культ Прекрасной Дамы. Этические идеи в патристике и схоластике. Гуманизм и антропоцентризм как главные особенности этике эпохи Возрождения. Идея гармонического и всесторонне развития человеческих способностей. Негативные следствия антропоцентризма. Политический аморализм Макиавелли. Этический и экономический аспект утопизма. Протестантская этика и её роль в становление капиталистической экономики.

*Новое время и эпоха Просвещения.* Этические взгляды Т. Гоббса. Постулат Гоббса о эмоционально злой природе человека. Учение Джона Локка о правах человека. Учение Спинозы об аффектах как детерминантах человеческих действий и мыслей. Обоснование моральной задачи освобождения человека от страстей как достижения высшего блага. Этический постулат Ж.Ж. Руссо о доброй природе человека и отрицание моральных условностей. Этика Им. Канта как этика морального абсолютизма. Нравственное законодательство. Сущность понятия «категорический императив». Учение о доброй воле как фундамент нравственности. Идея Канта о фундаментальности морали по отношению к религии. Учение А. Смита: экономический и этический аспект.

*Этические системы XIX – XX веков.* Утилитарно-эволюционистские взгляды Спенсера. Отрицание им этического абсолюта на базе «эволюционной этики». Этика как основа для развития жизни. А. Шопенгауэр: движение к нравственности как освобождение воли от связанности конкретными эгоистическими целями. Идея «генеалогии морали» и «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше. Понятие сверхчеловека. Теория отчуждения труда молодого К. Маркса. «Зрелый» марксизм: экономический и этический аспект. Экзистенциализм в этике. Моральный абсолютизм российской

философской традиции. Этический компонент в хозяйственно-экономических идеях русских мыслителей.

## **Раздел 2. Тематические разделы и актуальные проблемы деловой этики.**

Историческое развитие специальных (профессиональных) этических норм.

Этические основы хозяйственно-экономической деятельности. Справедливость как этическая категория.

Предмет, система и назначение экономической этики.

Протестантская этика как мировоззренческая основа капиталистической экономики: взгляд М. Вебера. Максима «время – деньги». Согласны ли вы с тем, что она является основой капиталистического мировоззрения?

Основные принципы этики труда. Соотношение трудовой мотивации и трудовой морали. Трудовая этика как нематериальный фактор производства. Развитие этики труда и изменение отношения к рабочему в XX веке:

- практики нематериального стимулирования труда в СССР: соц. соревнования, труд ударников, награды и почётные звания; этика отношения к труду и доходу;
- Хоторнский эксперимент и идея нематериального стимулирования труда на Западе;
- соц. политика в капиталистических странах как ответ на коммунистическую угрозу, потребительский капитализм и его этика;
- современные практики «игрофикации» трудовой деятельности.

Основные принципы этики бизнеса. Этика бизнеса как нематериальный фактор производства. Проблема социальной и этической ответственности бизнеса. Основные подходы в современной этике бизнеса:

- Концепция максимизации прибыли и честной игры. Милтона Фридмана;
- Концепция учёта интересов всех заинтересованных лиц («стейкхолдеров»);
- Концепция широкой социальной ответственности бизнеса;
- Концепция общественного маркетинга Ф. Котлера.

Человеческий капитал и человеческий потенциал.

Коррупция как этическая проблема. Этический подход к решению проблемы коррупции в РФ: проблемы и перспективы.

Соблюдение норм деловой этики: проблема внешнего и внутривенного контроля.

Правовые и нравственные отношения. Моральные нормы в деятельности экономиста. Моральный выбор в деятельности экономиста. Морально-нравственные конфликты в профессиональной деятельности экономиста.

Нравственно-профессиональная деформация личности экономиста: причины, пути разрешения.

Деловой этикет: принципы, нормы, правила, ценности. Культура делового общения. Организационная культура предприятия.

Понятие бизнес-культуры. Характеристики бизнес-культуры наиболее экономически развитых стран современности.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/delovaya-etika-412195>

2. Спивак, В. А. Деловая этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 522 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/delovaya-etika-413251>

3. Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E6F0F5A9-D93A-40E0-8294-9F830162B8AA/etika>

#### **Дополнительная литература:**

4. Гуревич П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 516 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9FCC01D3-3B40-4AA5-B10C-1826383965E2/etika>

5. Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : НГТУ, 2012. — 292 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860>

6. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/delovaya-etika-413183>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедиа-проектор и экран);

– помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. MS Office

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.